

Proyecto: USC 0602

**Informe
Documento 8H**

**Implementación del nuevo currículo de la carrera de pedagogía en
inglés**

Consultor: Ronald Knust Graichen,

Den Bosch, Holanda, Junio del 2008

1. Introducción

El documento 8H describe los procedimientos y dispositivos que permitirán asegurar la implementación del nuevo modelo curricular en un marco de aseguramiento de calidad, indicando, identificando y estimando los impactos sobre los diversos niveles e instancias de la gestión de la Universidad.

2. Plan de implementación

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- -tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- -tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- -tre 2, 2009
1. Capacitación de docentes de la carrera de pedagogía en inglés						
1.1 Elaboración de un plan de capacitación de competencias pedagógicas/didácticas para el nuevo currículo de pedagogía en inglés con enfoque por competencias: <ul style="list-style-type: none"> - introducción al nuevo modelo - competencias del tutor en un modelo por competencias - competencias del evaluador (asesor) en un modelo por competencias - aprendizajes en un modelo por competencias 						

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
<ul style="list-style-type: none"> - evaluaciones/pruebas en un modelo por competencias - el uso de e-learning en un modelo por competencias - el papel de la práctica en la escuela de aplicación en un modelo por competencias - el papel del estudiante en un modelo por competencias - etc., etc. 						
1.2 Selección y contratación de relatores con experiencia empírica/comprobada en universidades con el modelo por competencias para realizar las capacitaciones						
1.3 Aseguramiento de fondos para financiar las capacitaciones						
1.4 Realización de las capacitaciones sobre los temas relevantes del modelo por competencias						
1.5 Certificación de evaluadores						
2. Desarrollo de planes de evaluación ('assessments') y unidades de aprendizaje con enfoque por competencias						

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
2.1 Elaboración de plan de desarrollo de planes de evaluación y de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias						
2.2 Aseguramiento de fondos para financiar el desarrollo de las evaluaciones						
2.3 Selección y contratación de docentes para elaborar los planes de evaluación y unidades de aprendizaje con enfoque por competencias						
2.4 Selección y contratación de asesores con experiencia empírica/comprobada en universidades con el modelo por competencias para asesorar a los docentes que van a elaborar los planes de evaluación y unidades de aprendizaje con enfoque por competencias						
2.5 Elaboración de los planes de evaluación y unidades de aprendizaje con enfoque por competencias						
3. Adecuación de la infraestructura						
3.1 Elaboración de un plan de adecuación de la infraestructura que permite una ejecución eficaz del nuevo modelo por competencias en						

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
la carrera de pedagogía en inglés						
3.2 Aseguramiento de fondos para financiar la adecuación de la infraestructura						
3.3 Ejecución del plan de adecuación						
4. Monitoreo y apoyo						
4.1 Elaboración de un plan de monitoreo y apoyo respecto a la implementación del nuevo currículo de pedagogía en inglés						
4.2 Aseguramiento de fondos para financiar el monitoreo y apoyo						
4.3 Elaboración de instrumentos para monitorear los avances respecto al nuevo modelo: - opiniones de los estudiantes - competencias didácticas de los docentes - aplicación de los nuevos unidades de aprendizajes con enfoque por competencias - aplicación de los planes de evaluación por competencias						
4.4 Selección y contratación de personas para						

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
el monitoreo y apoyo						
4.5 Ejecución del plan de monitoreo y apoyo						
6. Gestión de calidad (relacionada con monitoreo)						
6.1 Adecuación de herramientas de gestión de calidad : - Evaluación de satisfacción de los alumnos (servicios, calidad de los materiales didácticos, calidad de los docentes, etc.) - Evaluación de satisfacción de los egresados - Evaluación de satisfacción de los docentes y personal non-académico - Evaluación del rendimiento académico	-					
6.2 Evaluación de la calidad con las herramientas revisadas	-					
6.3 Elaboración de un Plan de mejoramiento sobre la base de los resultados de las evaluaciones	-					
	-					
7. Práctica en el colegio	-					
7.1 Informar a los colegios donde los estudiantes hacen su práctica profesional sobre el nuevo currículo	-					

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
7.2 Capacitar a los profesor- tutores en los colegios sobre su papel en el nuevo modelo por competencias para la carrera de pedagogía en inglés	-					
7.3 Elaborar una guía de práctica para los estudiantes y para los profesores-tutores del colegio	-					
8. Cambios institucionales	-					
8.1 Definir los nuevos funciones/roles de los diferentes actores como jefe de carrera, docentes, coordinador de la práctica profesional, profesor-tutor el colegio en el nuevo modelo por competencias	-					
8.2 Definir los cambios en los procedimientos institucionales requeridos por el nuevo modelo educativo por competencias	-					
8.3 Implementar las nuevas funciones/roles de los diferentes actores como jefe de carrera, docentes, coordinador de la práctica profesional, profesor-tutor el colegio en el nuevo modelo por competencias	-					
8.4 Implementar los cambios en los procedimientos institucionales requeridos por el nuevo modelo educativo por competencias	-					

Actividades	UCSC Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Roxana)	UBB Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Pedro)	UCT Personas/ Departamen- tos involucrados (a rellenar por Tania)	Semes- tre 2, 2008	Semes- tre 1, 2009	Semes- tre 2, 2009
	-					